

IMPACTO DE LA PRÁCTICA LABORAL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÓNOMA. VINCULACIÓN AL PROYECTO INTERNACIONAL DE GRANOS.

MSc. Mileydi Cabrera Tejera¹, MSc. Marcia Teresa Cantero Lemane², Esp. María Antonia Brito Calderín³.

1. *1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria "Regino Pedroso" Calle Calixto García #45 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. mileydi.cabrera@umcc.cu*

2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria "Regino Pedroso" Calle Calixto García #45 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*

3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria "Regino Pedroso" Calle Calixto #45 e/ Pepe Pérez y Jesús Menéndez Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*

Resumen

Mediante el desarrollo de las Prácticas laborales investigativas, los estudiantes integran la docencia, la investigación y la producción. Todas las guías de Prácticas laborales tienen aspectos que enriquecen la labor educativa en los estudiantes y de esta forma adquieren una activa participación en la ejecución de los proyectos de investigación que se desarrollan o se ejecutan en la Facultad, organizados en sociedades científicas y grupos científicos estudiantiles. Las prácticas laborales, los trabajos de curso y de diploma, alcanzan niveles de calidad superiores, y están diseñados para resolver problemáticas de las entidades agropecuarias del territorio de ahí que nuestro trabajo tenga como propósito: socializar las experiencias del impacto de la práctica laboral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma en el territorio y su vinculación al Proyecto Internacional de Granos.

A continuación, se indicarán no más de seis palabras claves que identifiquen la temática tratada.

Palabras claves: *Impacto; Práctica laboral; Proyecto Internacional; Granos.*

Introducción

“Si el hombre sirve, la tierra sirve.”
José Martí.

La principal misión de la Universidad consiste en formar integralmente profesionales cada vez mejor preparados. Otras de sus tareas fundamentales radican en contribuir a la formación y superación permanente de los recursos humanos en áreas de prioridad para el desarrollo sustentable del país y realizar una relevante actividad científica, tecnológica y cultural caracterizada por la transferencia de conocimientos y servicios de alto valor agregado que alcancen reconocimiento en el entorno nacional e internacional.

Ahora la relación Universidad - Conocimiento - Sociedad plantea nuevos retos y la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) se presenta como una gran oportunidad para unificar estos elementos a escala local y convertir a la gestión del conocimiento en una herramienta catalizadora del desarrollo local donde los profesionales universitarios y otros actores sociales contribuyan a dinamizar los procesos económicos y sociales en beneficio de nuestro pueblo.

La creación de las sedes universitarias en los municipios ha constituido una nueva etapa en el desarrollo de la educación superior en Cuba, en estrecho vínculo con la sociedad, su desarrollo y demandas en sus diferentes ámbitos económico-sociales. Esta nueva forma de hacer la extensión universitaria propia de la iniciativa de la revolución cubana ha permitido convertirse en espacio de realización personal y colectiva de los que se han incorporado a las mismas, hecho evidente del acceso a este nivel de enseñanza sin ningún tipo de distinción de toda nuestra población.

A partir del año 2010 se inicia un proceso de cambios y transformaciones en el funcionamiento de las Sedes Universitarias Municipales como parte del perfeccionamiento del modelo económico cubano, surgiendo así una nueva forma de estructura de la sede universitaria convertida en el Centro Universitario Municipal en aquellos territorios con mayor complejidad, quedando esencialmente el funcionamiento consecuente de la FUM en los municipios pequeños, que tendría dentro de sus funciones, la supervisión y control de la práctica laboral y tareas de impacto que realizan los estudiantes de la Sede Central en empresas del municipio, que son coordinadas entre la filial, la facultad y las empresas. Definiendo como Práctica Laboral

la Resolución 210/02. Capítulo III, Artículo 114 que: *es la forma organizativa que tiene por objetivo proporcionar adecuado dominio de los modos de actuación que caracteriza la actividad profesional y a la vez el desarrollo de valores que aseguran la formación de un profesional integral apto para un desempeño futuro en la sociedad* (...)El elevado vínculo de trabajo con los centros universitarios y las filiales garantiza los procesos sustantivos en los cursos diurnos (CD) y Curso por encuentro (CPE), el trabajo extensionista, con énfasis en los trabajos comunitarios.

La Ingeniería Agrónoma es una de las profesiones más antiguas, actualmente ha adquirido un gran desarrollo y es de gran importancia para todos los países en vía de desarrollo, para los que la agricultura constituye la base principal de la actividad económica, rasgo que caracteriza la economía cubana y en especial la del territorio unionense, garantizar la alimentación del pueblo y sustituir importaciones, aspectos vitales para desarrollar economía del país.

La Facultad de Agronomía de la Universidad de Matanzas iniciada en septiembre de 1975 y anteriormente (1964), desarrollada en cursos dirigidos en diferentes espacios universitarios, también ha depositado su confianza en la preparación y capacitación de sus estudiantes con la realización de la práctica laboral en el territorio de Unión de Reyes, acontecimiento que ha tenido un colosal impacto en el municipio. Nuestro trabajo tiene como propósito: socializar las experiencias del impacto de la práctica laboral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma en el territorio y su vinculación al Proyecto Internacional de Granos.

Existe una adecuada organización, planificación, ejecución y control de todos los procesos, con altos niveles de satisfacción estudiantil. Asimismo, los profesores se vinculan a la práctica laboral e investigativa de los estudiantes, especialmente en los dos primeros años de la carrera; asesorando a los mismos en la realización del trabajo de curso. La labor extensionista ha tenido un fuerte impacto, a partir de las acciones de varios proyectos en algunas CCS del municipio Unión de Reyes, en organopónicos e importantes empresas de la provincia, etc, en todos los casos ha prevalecido el enfoque sostenible de la producción. En ellas, los estudiantes han tenido un papel activo en el desarrollo de dichos trabajos.

Desarrollo

Los estudiantes del primer año de la carrera de agronomía, en su proceso de formación integral y profesional, necesitan participar de forma activa en el proceso de la producción agrícola, desarrollando diferentes actividades en una unidad de producción de base (agroecosistema). Esta práctica de familiarización les permitirá conocer los elementos principales que integran un agroecosistema (organopónicos), ejecutan actividades fitotécnicas, que desarrollarán ellos la *mentalidad de productores* y se convierte un elemento importante en la *motivación por su Carrera*, de igual forma los estudiantes de 2do año

Los estudiantes desarrollan su práctica laboral investigativa durante las dos primeras semanas, la tercera será para realizar la tarea de impacto en el mismo organopónicos y/o finca; excepcionalmente, pueden participar en otras actividades donde su presencia sea de utilidad y contribuya a su proceso de formación, esto siempre con la autorización de la dirección de la Facultad.

Los estudiantes durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa tienen el deber de participar en todas las tareas de carácter político, cultural, social y profesional que desarrollen los trabajadores del organopónicos y/o finca y aquellas que convoque la Filial Universitaria de su municipio tales como: matutinos, celebración de efemérides, actividades culturales y festivas, conferencias sobre temas agrícolas u otras que aportan a su formación integral.

Igualmente, pueden de manera coordinada, participar en actividades de extensionismo que desarrolle la Filial Universitaria de su municipio.

Impacto de la práctica laboral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma en el municipio de Unión de Reyes y su vinculación al Proyecto Internacional de Granos

Durante la supervisión de la profesora responsable de la práctica laboral de los estudiantes de esta carrera se pudo constatar mediante la aplicación de instrumentos participativos como la encuesta y la entrevista a trabajadores del organopónicos donde se encontraban laborando los estudiantes de primer año de la carrera, la eficiencia en el

trabajo reportado además de los aportes económicos, científicos y la satisfacción del personal obrero con el grado de responsabilidad de los estudiantes.

Igualmente en intercambios con los propietarios de las fincas donde se encontraban realizando los estudiantes de segundo año su práctica laboral se pudo apreciar el estado de complacencia por parte de los empleadores con la labor de los estudiantes en el logro de los siguientes aportes gracias a su capacitación:

- Siembra en semillero para calcular el % de germinación de las semillas
- $\% \text{ de germinación} = \frac{\text{cantidad de semilla germinada}}{\text{cantidad de semilla sembrada}} \times 100.$
- Resiembra en áreas de campo (4 surcos /10m /cada uno)
- Aporque del cultivo
- Aplicación de productos agroecológicos como la gallinaza,

Cosecha

Se logra hacer una caracterización agroecológica de la finca Torrales

A partir del proyecto: Vínculo Universidad Agricultura: Una experiencia en la producción de frijoles con participación de los estudiantes y rectorado por la Dr.C. Amalia Domínguez y MSc. Rodolfo Darías, profesionales de la carrera y tutores de los estudiantes se planificaron actividades de capacitación a productores acerca de la importancia de la práctica del estudio de suelos y manejo de plagas, en el cultivo de frijol: diversidad de variedades de frijol común y sus características, evidenciándose 6 actividades de capacitación colectivas y 15 en las fincas con los productores.

- Se comprueba la necesidad de nuevas alternativas que permitan establecer un trabajo conjunto entre los institutos de investigación y los campesinos.
- Se realizan estudios de selección de semillas que permita a cada cual utilizar la mejor semilla para su tierra y sus condiciones de riego.
- Se ejecutaron diferentes experimentos con diferentes condiciones de riego para evaluar Indicadores de rendimiento
- Se describe botánicamente y productivamente el frijol.

La participación de los estudiantes ha contribuido a la formación integral de los mismos, ya que realizaron su Práctica laboral y tareas de impacto en un escenario real, estrechando los vínculos Universidad-Agricultura cooperando en la solución de los

problemas de la producción de granos en el territorio, vinculándose de esta forma al proyecto Internacional de granos y asesorados por representantes del PMA, para el apoyo a la seguridad alimentaria de grupos vulnerables, los cuales tuvieron participación en la preparación a productores y junta directiva de la CPA “Victoria de Girón”, sobre Gestión Integral Cooperativa perteneciente al proyecto internacional de granos ubicada en el poblado Juan Gualberto Gómez, durante su práctica laboral.

- Conquistaron el espacio en la empresa agropecuaria para la discusión de los resultados de su práctica laboral, a partir de sus contribuciones al proyecto Internacional de granos, en presencia de representantes del PMA.
- Demuestran que cultivar dichas variedades representó un beneficio económico para los productores ya que se pudo obtener resultados aceptables con un menor costo.
- Se realiza el estudio de suelos de tres CCS del territorio (Rubén González y Sabino Pupo)
- Se aspira a socializar entre productores los resultados de su producción.

Sus investigaciones e informes más recientes surgidos a partir de su práctica laboral van encaminados a próximos trabajos de diplomas que brindarán una posible solución a problemas detectados en el territorio.

En varias jornadas científicas colegiadas por los profesores de la Filial, en la cual, los estudiantes tuvieron la posibilidad de exponer sus experiencias del trabajo desarrollado y conocimientos adquiridos durante su PLI y la tarea de impacto en el presencia de varios profesores de la carrera que siempre lo estuvieron acompañando durante esta hermosa travesía, conjuntamente con directivos de la Empresa agropecuaria y representantes de la Delegación de la agricultura, se dió fé del dominio que patentizan acerca de los elementos principales que integran su agroecosistema, desplegando vastos conocimientos acerca de las actividades fitotécnicas ejecutadas en órganos y fincas, lográndose de esta forma el objetivo instructivo declarado en la guía: familiarizarse con los elementos integrantes de los sistemas productivos agrícolas y ejecutar de forma consciente las labores agronómicas encaminadas a lograr el éxito en la producción de los cultivos del agroecosistema, apoyados en su relación con las ciencias objeto de estudio en el año, desde la preparación del suelo hasta la cosecha, tomando en cuenta la protección y conservación del ambiente, relacionándose además

con la historia de la profesión, haciendo uso de la información científico técnica, elaborando y defendiendo un trabajo de curso”.

Se realiza una atractiva orientación vocacional propiciada por los estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma con su exposición instando a optar por la misma a los estudiantes del IPU demostrando el comprometimiento con su carrera y el gusto adquirido por la misma.

Las investigaciones realizadas por los estudiantes de los primeros años de la carrera de Ingeniería Agrónoma (1ro y 2do), resultado de su evaluación final durante la práctica laboral sirvieron como punto de partida en el Forum –municipal de Agroecología en la ANAP.

Conclusiones

La participación de los estudiantes contribuyó a su formación integral, ya que realizaron su Práctica laboral y tareas de impacto en un escenario real, estrechando los vínculos Universidad-Agricultura cooperando en la solución de los problemas de la producción de este grano en el territorio.

Bibliografía

- BENÍTEZ, R. *Nuevas variedades de frijol común comercial en Cuba*. En libro resúmenes 5to Encuentro Internacional de Arroz. 1er Simposio de Granos. Palacio de las Convenciones de La Habana., Cuba 2011; p109-110
- BLAIR, M. W., GALEANO, C. H. *Development of a Mesoamerican intra-genepool genetic map for quantitative trait detection in a drought tolerant × susceptible common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) crosses*. Mol Breeding 2010, p 29:71–88.
- BOICET T, SECADA Y. *Respuesta a la sequía de genotipos de frijol común utilizando diferentes índices de selección*. Centro Agrícola, 38(4): 69-73
- CORAGGIO, J L. *Universidad y desarrollo local*. www.ungs.edu.ar. 2002
- Documento. El tutor en las sedes universitarias municipales- Editorial Félix Varela. La Habana. 2005.

ENEBRAL, J. *La importancia del aprendizaje*

permanente.www.gestiondelconocimiento.com/documentos2/jose_enebral_fernandez/desafio.htm 2007

GARCÍA, A. *Gestión Estratégica de la innovación y el desarrollo tecnológico*. Tomado de: Relatoría de reunión de trabajo acerca del papel del factor tecnológico en el desarrollo sostenible, 17 y el 18 de Enero CIMEX. La Habana. (Cuba). 2008.

Modelo oficial de estadística 1164. MES

MOLINA, V. M. *Interpretación de un modelo de innovación tecnológica aplicado a las universidades cubanas. Ideas para su enriquecimiento*. Tomado de: Gestión de ciencia e Innovación tecnológica en las Universidades. La experiencia cubana. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela. La Habana. (Cuba). 2006

NÚÑEZ, J; MONTALVO, LUÍS F; PÉREZ O, I. 2006. *La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la Nueva Universidad. Una aproximación conceptual*. Tomado de: La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.

PEÑA, L. *Globalización y desarrollo local: una visión desde la actualidad de la academia cubana*. Tomado de: Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. Guzón Camporredondo, Ada. Compiladora. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 2006